

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 25ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 9520569

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα έχει τεκμηριωθεί επαρκώς και με σαφήνεια.

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε είχε θετικά αποτελέσματα. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, το σχολείο σας υλοποίησε **εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις προς όφελος των μαθητών/τριών.**

- Εφαρμόσατε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και διευκολύνατε το μετασχηματισμό της διδασκαλίας από τις παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές στις σύγχρονες μαθητοκεντρικές- ομαδοσυνεργατικές, σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης κ.λπ.).
- Το σχολείο δημιούργησε ένα ενταξιακό και συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες..
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που προήλθε από την αгаστή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, αποτελεί μια καινοτομία που το σχολείο οφείλει να την αναπτύξει περαιτέρω προς όφελος των μαθητών.
- Στο σχολείο προωθήσατε την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.

- Με την ένταξη των ΤΠΕ στην καθημερινή σας διδακτική πράξη συμβάλλατε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων των Αναλυτικών προγραμμάτων και στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας, της μάθησης και γενικότερα της εκπαίδευσης.

Η διαμόρφωση ενός σχολείου ως κοινότητα μάθησης και συνεργασίας μπορεί να παρέχει σε όλα της τα μέλη της σχολικής κοινότητας ευκαιρίες για την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και την οικοδόμηση κοινής «ταυτότητας». Να διευκολύνει επίσης τον προγραμματισμό, την εφαρμογή και τον αναστοχασμό πάνω σε θέματα κοινών δράσεων, ανάμεσα σε ομάδες εντός του σχολείου, αλλά και στη δικτύωση με άλλες σχολικές μονάδες και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Το σχολείο σας να συνεχίσει την προσπάθεια με:

- Την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών.
- Την ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, συνεργασία και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Το σχεδιασμό, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθημάτων, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες σε διάφορα μαθήματα.
- Την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σας όσον αφορά τον άξονα αυτό πέτυχε πολλά και σας αξίζουν συγχαρητήρια. Οι δυσκολίες είναι μεγάλες όσον αφορά τη απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών και η επικοινωνία έχει τις δυσκολίες της ιδιαίτερα σε περίοδο πανδημίας.

- Το σχολείο σας να συνεχίσει και να εστιάσει στην παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων τη νέα σχολική χρονιά.
- Να έχει συνεχή επαφή και ενημέρωση με τους γονείς & κηδεμόνες για τη φοίτηση και την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων δημιουργούνται από την πανδημία ή άλλες αιτίες.
- Να ενισχύσει την επικοινωνία, τους δεσμούς και την εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων προς το σχολείο και τις πολιτικές του για τη γνώση και την ασφάλεια των μαθητών/τριών. Να ενισχύσει την επικοινωνία και την από κοινού διοργάνωση εκδηλώσεων και ενημερώσεων που προωθούν τις σχέσεις

και τη γνωριμία, αμβλύνοντας στερεότυπα και προκαταλήψεις που πιθανόν υπάρχουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο Δρ'σης που σχεδιάσατε και υλοποιήσατε ήταν εξαιρετικό και είξε πολ' καλά αποτελέσματα προς όφελος των μαθητών/τριών και το σχολείου.

Παρά τα όποια μικροπροβλήματα, στο σχολείο επικράτησε κλίμα συνεργασίας και πρόληψης των ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς τη διεύθυνση του σχολείου σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους για την πρόληψη και αντιμετώπιση των

ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και επιβράβευσή τους, ατομικά και ομαδικά.

1. Το σχολείο μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά για την ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς & κηδεμόνες όσον αφορά τα θέματα συμπεριφοράς και αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
2. Να διαμορφώσει ένα πλαίσιο συμπεριφοράς και «εκπαίδευσης» των μαθητών/τριών το οποίο θα συμφωνηθεί από κοινού και θα τηρείται με «ευλάβεια» εντός του σχολείου.
3. Να προωθήσει την καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση των όποιων διαφορών.
4. Να ενισχύσει περαιτέρω τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Να φροντίσει για την ενδοσχολική εκπαίδευση όλων στη διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων.
5. Το ερχόμενο σχολικό έτος, το σχολείο να εστιάσει στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Να εντάξει στον προγραμματισμό και στους στόχους καλές πρακτικές, κανόνες στις τάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, οποίος να συνδιαμορφωθεί από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς με οριοθέτηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που θα τηρούνται «απαρέγκλιτα». Οι παιδαγωγικές συνέπειες να είναι γνωστές εκ των προτέρων σε όλους και όλες.
6. Να σχεδιαστεί συγκεκριμένο σχέδιο δράσης με σαφείς στόχους και κριτήρια επιτυχίας. Να αξιοποιηθούν όλοι οι φορείς που μπορεί να βοηθήσουν στην κατεύθυνση αυτή (στελέχη της εκπαίδευσης, ΕΔΥ, κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου, ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί, φορείς που δραστηριοποιούνται στην εκπαίδευση κλπ.).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις του σχολείου στον άξονα αυτό ήταν σημαντικές και αξιέπαινες. Είχαν ως στόχο τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες από την αρχή της σχολικής χρονιάς με τη διαμόρφωση από κοινού κανονισμού στις τάξεις για την αναμενόμενη συμπεριφορά εκ μέρους των μαθητών/τριών.

Η παρουσία ψυχολόγου της ΕΔΥ ήταν σημαντική καθώς και η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας από το σχολείο λόγω της πανδημίας κάλυψε σε ένα βαθμό την υποστελέχωση τα ΕΔΥ.

- Το σχολείο μπορεί να ενισχύσει τις πολιτικές οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών. Να αξιοποιήσει περαιτέρω διάφορες μορφές επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/τριες,
- Να αναπτύξει πρωτοβουλίες που να ευθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων (σχολικής βίας, ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κλπ.) και θεμάτων πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται. Να καλλιεργήσει κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί να συνεχίσουν τη σύνταξη από κοινού με τους μαθητές/τριες, συμβολαίων στις τάξεις στα οποία να συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.
- Η σχολική μονάδα να επιδιώξει τη συνέχιση της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγους & κοινωνικούς λειτουργούς και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας για την άμβλυση των συνεπειών της πανδημίας σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα έχει τεκμηριωθεί επαρκώς και με σαφήνεια.

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε είχε θετικά αποτελέσματα.

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, ήταν πολύ καλή. Το σχολείο ενημέρωνε σε κάθε βήμα τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων καθοδηγούσαν τους γονείς και τους βοηθούσαν στη μελέτη και υποστήριξη των παιδιών τους ώστε να αμβλυνοθούν οι συνέπειες που προέκυψαν από την πανδημία του covid-19.

Η συνεργασία που αναπτύξατε τόσο με τους γονείς των τάξεων όσο και με το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων είναι εξαιρετική και αξιόπαινη.

- 1. Η καλή συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας** αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών.
- 2. Το σχολείο σας το νέο σχολικό έτος μπορεί να προβεί σε ένα ευέλικτο στρατηγικό σχεδιασμό της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών**, ο οποίος να γίνεται από κοινού με τους γονείς και να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής που να έχουν και προληπτικό χαρακτήρα, διάφορες σχετικές δραστηριότητες και αποτίμηση των αποτελεσμάτων.
- 1. Η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων, αυξάνει την αποτελεσματικότητα και προλαμβάνει τυχόν προβλήματα.** Τα σχολικά προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής, σύμφωνα με τη σχετική βιβλιογραφία, αυξάνουν τα επίπεδα εμπλοκής των γονέων, επιφέρουν πολλά οφέλη στην επίδοση των παιδιών και βελτιώνουν το γενικό κλίμα μάθησης στο σχολείο.
- 2. Η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες,** συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός Συμπεριληπτικού σχολείου. Σημαντικό ρόλο μπορούν να παίξουν οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης ώστε να εμπλέκουν ενεργά τις οικογένειες των μαθητών στις διαδικασίες ένταξης/ενσωμάτωσης.
- 3. Η αντιμετώπιση, επίσης, της ανεπιθύμητης/προβληματικής συμπεριφοράς, μερίδας μαθητών/τριών, δεν είναι μόνο υπόθεση των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων.**

6. Όσο πληρέστερα ενημερωμένος είναι ο γονέας για τη συμπεριφορά του παιδιού του στο σχολείο τόσο καλύτερα αντιμετωπίζονται τα προβλήματα των ανεπιθύμητων συμπεριφορών
. Συνεπώς το σχολείο οφείλει να ενισχύσει τη συνεργασία με τους γονείς ώστε να επιτυγχάνεται ο κοινός στόχος που δεν είναι άλλος από την πρόληψη ή την αλλαγή ή την εξάλειψη ανεπιθύμητων/προβληματικών συμπεριφορών.
7. Χρειάζεται το σχολείο σας να διαμορφώσει πολιτικές **μέσα στον εσωτερικό κανονισμό**, που θα προβλέπουν συναντήσεις πριν παρουσιασθεί κάποιο πρόβλημα, να γίνει γνωριμία με την οικογένεια και στη συνέχεια τακτική επικοινωνία με αυτή, ώστε να επιτευχθεί συνεργασία με ειλικρινή πρόθεση και ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για να μπορέσουν να προσφέρουν αυτοί βοήθεια και αντίστροφα.
8. Τέτοιες ενέργειες παίζουν αποφασιστικό ρόλο για την αλλαγή ή εξάλειψη της ανεπιθύμητης/προβληματικής συμπεριφοράς μερίδας μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

- Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα, έχει τεκμηριωθεί αναλυτικά και με απόλυτη σαφήνεια.

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε είχε εξαιρετικά αποτελέσματα

Η διοίκηση/ηγεσία στη σχολική μονάδα, παρά τα όποια προβλήματα υπήρξαν Εξαιρετική. Οι διαπιστώσεις ότι ο χρόνος δεν επαρκεί για την επιθυμητή ανάπτυξη των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων στο σχολείο, έχει βάση.

Ο Διευθυντής/ηγέτης του σχολείου είναι αυτός που διαμορφώνει και εισηγείται τις πολιτικές του σχολείου σε όλα τα επίπεδα. Είναι αυτός που αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις κρίσεις και τις συγκρούσεις διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα για την επίτευξη των στόχων.

- Οι στόχοι και οι προτεραιότητες που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την

επίτευξή τους.

- Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη *συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων*, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Η Διεύθυνση/ηγεσία του σχολείου με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς:

1. Να επιδιώξει περαιτέρω τη συλλογική διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας όλων των παραγόντων και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
 2. Να συνεχίσει στην κατεύθυνση διασφάλισης του θετικού κλίματος και να υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους/τις μαθητές/τριες
 3. Να επιδιώξει εντονότερα την ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου και να λαμβάνει υπόψη τα αιτήματα των μαθητών, ιδιαίτερα των γονέων & κηδεμόνων στο σχεδιασμό και την αντιμετώπιση των ζητημάτων ή προβλημάτων που πιθανόν να προκύψουν
 4. Να συνεχίσει πιο μεθοδικά τη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και την επιτυχία όλων των μαθητών/τριών
 5. Να φροντίσει για τη δικτύωση του σχολείου με τα όμορα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς, διαμορφώνοντας στην πράξη επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και συνεργασίας των εκπ/κών καθώς, τη διάχυση καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού
 6. Να ενισχύσει τις σχέσεις και τη συνεργασία με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, τοπική κοινωνία, δήμοι, παν/μια...) και να επιδιώξει τη μεγαλύτερη εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.
- **Η Διεύθυνση/ηγεσία του σχολείου να προωθήσει μια αντίληψη μετασχηματισμού στο σχολείο, στηριζόμενη στους εκπαιδευτικούς**

για την αλλαγή κουλτούρας και προώθηση των αναγκαίων μέτρων.

- Να οικοδομήσει, σταδιακά, ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν.
- Να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές και τις οργανωτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών.
- Να έχει υψηλές προσδοκίες για την επιτυχία του σχολείου και των μαθητών δημιουργώντας μια παραγωγική σχολική κουλτούρα ανάπτυξης.
- Να υποστηρίζει την ομαδική εργασία, τις συνεργατικές δραστηριότητες που να συνδέονται με την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου και την αλλαγή στην κατεύθυνση αναβάθμισης του ρόλου των εκπαιδευτικών με τη διαμόρφωση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας το σχολείο έχει πλούσια δράση και συνεργασίες με την τοπική κοινωνία.

Η ανάπτυξη δεσμών και η εξωστρέφεια δημιουργούν συνθήκες ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία και τις ανάγκες της.

- Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, μπορεί να μετατραπεί σε οργανισμό μάθησης και διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.
- Η Διεύθυνση/Ηγεσία του σχολείου να συμβάλλει στην ενίσχυση **των δημοκρατικών πρακτικών, την αξιοποίηση των ικανοτήτων** όλων των εκπαιδευτικών ώστε από κοινού να εργαστούν στην προώθηση βασικών συστημικών αλλαγών και μετασχηματισμού μιας σχολικής κουλτούρας εξωστρέφειας και σύνδεσης με τη ζώσα κοινωνική πραγματικότητα.
- **Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, Τ.Α., συλλόγους γονέων & κηδεμόνων. Να αναπτύξει δίκτυο επικοινωνίας με όμορα σχολεία για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.**
- Είναι αναγκαίο προς την κατεύθυνση αυτή να υπάρξει **επεξεργασμένη πολιτική και όραμα, το οποίο θα αποτυπώνεται σε σχέδιο δράσης και συγκεκριμένα βήματα** για την περαιτέρω ανάπτυξη των δεσμών με την τοπική κοινωνία, τη δικτύωση και αξιοποίηση των υποστηρικτικών υπηρεσιών, οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμες πηγές βοήθειας.
- Να οργανώνει ενημερωτικές – επιμορφωτικές καμπάνιες για θέματα βίας,

ασφάλειας, περιβάλλοντος, πολιτισμού κλπ. που να ενισχύουν τις συνεργασίες και τις συνέργειες μειώνοντας παράλληλα δυσλειτουργικές μορφές συμπεριφοράς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των ΣΕΕ, του Ι.ΕΠ. και του ΕΚΔΔΑ, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πήραν μέρος σε επιμορφωτικές εξ' αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης που αφορούσαν την ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη των μαθητών λόγω της πανδημίας, όπως επίσης και επιμορφώσεις άλλων φορέων.

- Η διάθεση και πρόταση του σχολείου για υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες τους, πρέπει να υλοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος.
- Η επιμόρφωση και η ενδοσχολική μορφή που μπορεί να έχει, θα πρέπει να σχεδιαστεί και προταθεί από το σχολείο, σύμφωνα και με το θεσμικό πλαίσιο.
- **Η σχολική μονάδα μέσω ενός σχεδίου δράσης** θα πρέπει να έχει ως διαρκή προτεραιότητα της πολιτικής της, στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως προϋπόθεση για ποιοτικότερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση.
- **Το μοντέλο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης** και όχι μόνο, να αξιοποιεί την πρακτική της βιωματικής μάθησης με ενεργό εμπλοκή των ίδιων των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζοντας με μια κριτική και αναστοχαστική θεώρηση όλα τα παιδαγωγικά διδακτικά ζητήματα που τους απασχολούν.
- **Τα στελέχη της εκπαίδευσης και η διοίκηση της εκπαίδευσης** θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην συνδιαμόρφωση της επιμόρφωσης και να στηρίζουν με κάθε τρόπο τις προτάσεις της σχολικής μονάδας για την υλοποίησή της.
- Παράλληλα η ηγεσία του σχολείου να ενημερώνει και εισηγηθεί τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις του ΥΠΑΙΘ και του ΙΕΠ, αλλά και άλλων φορέων όπως τα Πανεπιστήμια.
- **Η συνεργασία και η δικτύωση με άλλα σχολεία** μπορεί να δώσει νέα ώθηση και προοπτική και να περιλαμβάνει μορφές ετεροπαρατήρησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και ανταλλαγής καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού

υλικού που μπορεί να παραχθεί.

- **Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της σχολικής μονάδας** και η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της, θα πρέπει να είναι βασική προτεραιότητα της επιμόρφωσης που θα την αλλάξει ουσιαστικά προκειμένου να προσφέρει αξία και ποιοτική εκπαίδευση στους/στις μαθητές/τριες. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της σχολικής μονάδας, εκτός των άλλων, είναι και η δημιουργία ψηφιακών οδών περάτωσης των διαδικασιών που εφαρμόζονται στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, όποια μορφή και αν έχει αυτή, αλλά και ψηφιοποίησης των παρεχόμενων υπηρεσιών που διαθέτει.
- Ο ψηφιακός μετασχηματισμός να περιλαμβάνει όλες τις αλλαγές που υιοθετεί μια σχολική μονάδα για να αξιοποιήσει τα πλεονεκτήματα που της προσφέρουν το διαδίκτυο, τα ψηφιακά μέσα και οι νέες τεχνολογίες. Η μετάβαση και το πέρασμα από τους παραδοσιακούς τρόπους καθημερινής λειτουργίας και επίλυσης προβλημάτων στις νέες τακτικές, οι οποίες εμπεριέχουν την χρήση τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών.
- Από τις σημαντικότερες προϋποθέσεις για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου είναι ο συλλογικός σχεδιασμός στο επίπεδο της σχολικής μονάδας, ο οποίος θα πρέπει να επεκτείνεται στην αποτίμηση της ποιότητας όλων των λειτουργιών της **και την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών της Εκπαίδευσης (ΤΠΕ) τόσο στην οργάνωση και διοίκηση όσο και στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων και τη συστηματική παρακολούθηση της διαχρονικής εξέλιξης των επιδόσεων των μαθητών.**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Να συνεχίσετε το νέο σχολικό έτος και να σχεδιάσετε τη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Η συμμετοχή σας σε τέτοια προγράμματα βοηθούν στον εμπλουτισμό και την ανάπτυξη των αλληλεπιδράσεων, του αναστοχασμού, της εμπάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής των διαφορών και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ανταλλαγών μεταξύ των εκπαιδευτικών - ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων - επιμόρφωση μεταξύ ομοτέχνων σε θέμα διαχείρισης των Τ.Π.Ε.
- Εξαιρετική η αντιμετώπιση της πανδημίας και των συνεπειών της σε γνωστικό και συναισθηματικό επίπεδο.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Διαμόρφωση ενταξιακών πολιτικών υποστήριξης μαθητών Ε.Κ.Ο..
- Διαμόρφωση & υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη συνεργατικών διαδικασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών, συλλογικότητας και αλληλεγγύης κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

Αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός μεταξύ των σχολείων.
- Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.
- **Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών - διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία.**

- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς. Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων και διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και **ιδιαίτερα με τους γονείς μαθητών με ειδικές ανάγκες.**
- **Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αντιμετώπισης των περιστατικών.**
- Διαμόρφωση λειτουργικής Ιστοσελίδας του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου **και ως μέσο επικοινωνίας με τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών.** Αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.
- **Διαμόρφωση πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρίσεων, συγκρούσεων και έκτακτων καταστάσεων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και του Σχολικού Συμβουλίου.**
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών,
- **Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών,** τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.
- Το σχολείο να εστιάσει στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Να εντάξει στον **προγραμματισμό και στους στόχους** καλές πρακτικές, κανόνες στις τάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, οποίος να συνδιαμορφωθεί από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς **με οριοθέτηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που θα τηρούνται «απαρέγκλιτα».** Οι παιδαγωγικές συνέπειες να είναι γνωστές εκ των προτέρων σε όλους και όλες.
- **Να ενισχύσετε τις** πολιτικές οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών. **Να αναπτύξετε περαιτέρω πρωτοβουλίες που να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων (σχολικής βίας, ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κλπ.)**

και θεμάτων πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται. Να καλλιεργήσετε κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. **Να αξιοποιήσετε κατάλληλα υπηρεσίες συμβουλευτικής από ψυχολόγους & κοινωνικούς λειτουργούς και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας για την άμβλυνση των συνεπειών της πανδημίας σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών.**

- Το σχολείο σας να προβεί σε ένα ευέλικτο στρατηγικό σχεδιασμό της συνεργασίας με τις **οικογένειες των μαθητών, το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, αλλά και το σχολικό συμβούλιο, από κοινού,** που να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής, διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων, την **ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες με την εισήγηση και συμβολή των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης** ώστε να εμπλέκουν ενεργά τις οικογένειες των μαθητών στις διαδικασίες ένταξης/ενσωμάτωσης.
- Οι δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση, επίσης, της ανεπιθύμητης/προβληματικής συμπεριφοράς, μερίδας μαθητών/τριών θα πρέπει να ξεκινούν από την πρώτη ημέρα έναρξης του σχολικού έτους. Η εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων είναι σημαντική και καθοριστική επειδή τα θέματα αυτά δεν είναι μόνο υπόθεση των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων. **Όσο πληρέστερα ενημερωμένος είναι ο γονέας για τη συμπεριφορά του παιδιού του στο σχολείο τόσο καλύτερα αντιμετωπίζονται τα προβλήματα των ανεπιθύμητων συμπεριφορών.**

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υποστηρικτική διεύθυνση & ηγεσία με συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών στην περίοδο της πανδημίας και αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση των στόχων.
- Οικοδόμηση πολύ καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
- Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

- Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία.
- Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Διάχυση καλών πρακτικών και διαμόρφωση δικτύων με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινωνίας το βαθμό που επέτρεπε η πανδημία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσατε να συνεχίσετε και να ενισχύσετε τις δράσεις στην κατεύθυνση:

- **Διαμόρφωσης ενός εσωτερικού κανονισμού με ουσιαστικές & συλλογικές παιδαγωγικές διαδικασίες.** Με συμμετοχή όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων, δημοτικής αρχής). Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,
- Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
- **Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.**
- **Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.**
- Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- **Ουσιαστική λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου. Η σχολική μονάδα να ενδυναμώσει το θεσμό και τη λειτουργία του με στοχευμένες συνεδριάσεις, συγκεκριμένες θεματικές, ανάθεση ρόλων και συνεργατικό πνεύμα.**

Προτάσεις προς βελτίωση

- **Αναγκαιότητα εκπαίδευσης/επιμόρφωσης στον προγραμματισμό - σχεδιασμό** (Στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό/σχεδιασμό). Βήματα και διαδικασία διαμόρφωσης στόχων και προτεραιοτήτων.
- Εκπαίδευση & επιμόρφωση της σχολικής μονάδας **στη μέθοδο της SWOT ανάλυσης** (Strengths - Ισχυρά σημεία, Weaknesses - Αδυναμίες, Opportunities - Ευκαιρίες, Threats - Απειλές). Αξιοποίηση της μεθόδου για τον εντοπισμό **των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών στο εσωτερικό της**, αλλά και την **ανάλυση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου**, των

ευκαιριών που παρουσιάζονται και των απειλών που ελλοχεύουν.

- Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης **σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοτισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες**, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.
- **Εκσυγχρονισμός και διαμόρφωση μιας ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου** και ως μέσο επικοινωνίας γονέων & κηδεμόνων. Αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.
- **Στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για τη σωστή και εύρυθμη λειτουργία του. Διαμόρφωση πρωτοκόλλου συνεργασίας/επικοινωνίας, αποσαφήνιση σχέσεων και οριοθέτηση ρόλων.** Από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής, αγωγής των παιδιών, συμπεριφοράς και εφαρμογής των κανόνων και του εσωτερικού κανονισμού.
- Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης να διαμορφωθεί πρωτόκολλο ενεργειών για την αντιμετώπιση και διαχείριση επιθετικών ή βίαιων συμπεριφορών παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας προς το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. **Να γνωστοποιηθεί στο Σχολικό Συμβούλιο, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Δ.Ι.Π.Ε. Αν. Αττικής και κάθε Φορέα που δραστηριοποιείται στην τοπική κοινωνία.** Το πρωτόκολλο να εμπλέκει κάθε αρχή που μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά όταν κινδυνεύει η ψυχική και σωματική ακεραιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (εξ Αποστάσεως ή δια ζώσης) καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές εξ Αποστάσεως επιμορφώσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ., του Ι.Ε.Π. ή του ΕΚΔΔΑ.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών ώστε η επιμόρφωση να είναι εστιασμένη και να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Συμμετείχατε σε επιμορφωτικές διαδικασίες για την προώθηση ενός συμπεριληπτικού και διαπολιτισμικού σχολείου, καθώς και σε επιμορφώσεις για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σας σε επιμορφωτικές εξ' αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης, που αφορούσαν την ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη των μαθητών λόγω της πανδημίας, όπως επίσης και σε επιμορφώσεις άλλων φορέων.
- Ενισχύσατε τις δεξιότητες και τα επιστημονικά προσόντα των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην κατεύθυνση ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου με την αναβάθμιση των υποδομών.

Αξιοποιήσατε σημαντικά προγράμματα και δράσεις... που ενισχύουν την ενημέρωση, την πληροφόρηση, την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών και εμπλουτίσατε τις παραστάσεις των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- **Ο προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων να είναι μια λειτουργία που να εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου**, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες.
- Βασικός στόχος να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών και οι δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης.
- **Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών**. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».
- **Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων**.

- Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών οφείλει να είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι ραγδαίες εξελίξεις σε όλους τους τομείς, επηρεάζουν καθοριστικά το χώρο της εκπαίδευσης, τις μεθόδους διδασκαλίας που χρειάζονται συνεχώς αναπροσαρμογές, τις σχέσεις διδάσκοντος και διδασκόμενου επιβάλλοντας αλλαγές στους ρόλους και στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Τα κύρια χαρακτηριστικά για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου είναι:

- η δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και η προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο ρόλο του εκπαιδευτικού και του κοινωνικο-πολιτισμικού νοήματος των εκπαιδευτικών διαδικασιών
- η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που συνδέεται με την ευχαρίστηση από την εργασία, την αυτονομία και την ικανότητα να παίρνει αποφάσεις στο χώρο του σχολείου, τη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή και την εργασία του,
- η διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η **σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις** που με βάση τις εκθέσεις και τη συνεργασία μας τα τελευταία έτη, μπορεί να περιλαμβάνουν, εκτός των άλλων και θέματα, όπως:

1. **Ο Εκπαιδευτικός σχεδιασμός - προγραμματισμός που θα περιλαμβάνει το σύνολο των πολιτικών του σχολείου**, θα θέτει στόχους και προτεραιότητες με βάση την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου που έχει προηγηθεί.
2. **Η Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου** και ως μέσο επικοινωνίας με τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών, είναι βασική συνιστώσα και καθρέπτης του σχολείου με αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

3. **Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες** και τη συμμετοχή όλων, ως μια παιδαγωγική διαδικασία διαπαιδαγώγησης και μάθησης.
4. **Η αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων** και αντιπαραθέσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.
5. **Η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του διδακτικού έργου.** Ο εμπλουτισμός της παραδοσιακής διδασκαλίας με στοιχεία διαφοροποίησης και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.
6. **Η ενίσχυση των δράσεων με τους γονείς & κηδεμόνες του σχολείου και το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων.**
7. **Η αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού** που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς & κηδεμόνες.
8. Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης **σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοσμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες,** διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.
9. **Με ευθύνη της Διεύθυνσης/Ηγεσίας του σχολείου να οργανώνονται αποτελεσματικά οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, τακτικές**

και έκτακτες, με τρόπο ώστε να συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών **(ανάπτυξη πρωτοβουλιών, ανάθεση εισηγήσεων, αξιοποίηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, επιμερισμός ρόλων, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, συνεργατικό πνεύμα για την επίτευξη των στόχων, ενημέρωση για εκπαιδευτικά θέματα και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, ανταλλαγή πληροφοριών για συμμετοχή σε συνέδρια, δράσεις, προγράμματα και ημερίδες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία...).**

10. Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα.

Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.

11. Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμβάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.

Στόχος μας: ο μετασχηματισμός του σχολείου σε «Οργανισμό που Μαθαίνει» και επιδιώκει την αλλαγή στην κουλτούρα του.

Ας το Προσπαθήσουμε.